

Skoletilsynsrapport

Grenens interne skole i Glesborg og Dalstrup

Skoleåret 2023/2024

Skoletilsynets gennemførelse

Skoletilsynet på Grenens interne skoletilbud i Glesborg og Dalstrup er gennemført den 31. januar 2024

Tilsynsførende:

Tina Damborg Sørensen

Afdelingsleder for specialklasserækken på Søren Kanne skolen

Norddjurs kommune

Mail: tiso@norddjurs.dk

Tilsynets formål og fokuspunkter ved tilsynsbesøget

Formålet med skoletilsynet på Grenens interne skole er at vurdere, om undervisningen står mål med den lovpligtige undervisning ifølge Folkeskoleloven.

Formål for Grenens interne skole

Den interne skole på Grenen er forpligtet på Folkeskoleloven og dens bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder. Den interne skole på Grenen består af en afdeling i Glesborg og en afdeling i Dalstrup, hvor boglig- og praktisk undervisning gennemføres, så der er en overførbar sammenhæng fra teori til praksis, og hvor den enkelte unge kan mødes på dennes niveau.

Der arbejdes bevidst på at styrke den unges selvværd, således den unge får et nyt og positivt syn på egne muligheder i livet.

Vision for Grenens interne skole

Behandlingsinstitutionerne Grenen, Koglen og MultifunCs overordnede vision er:

"Vi vil forstå og hjælpe den unge til et liv i trivsel og fællesskab – uden kriminalitet, misbrug og anden skadelig adfærd"

Program for skoletilsynets besøg

Jeg ankommer til Grenen Dalstrup kl. 9.00 og bruger de første 10 min. på at rammesætte formiddagen sammen med skoleleder Mads Stensgård Nielsen. Vi har forud for besøget aftalt dagens program, så rammesætningen handler om at tage højde for eventuelle dagsaktuelle udfordringer i elevgruppen.

Kl. 09.10-10.00: Samtale med skoleleder Mads Stensgård

Kl. 10.00-10.45: Besøg i undervisningen i Dalstrup

Kl. 10.45-11.15: Samtale med en-to elever

Kl. 11.15-11.45: Samtale med undervisere

Kl. 11.45-12.00: Skoleleder Mads Stensgård og jeg kører til Grenen Glesborg

Kl. 12.00-13.00: Besøg i undervisning incl. spisepause i kantinen

Kl. 13.15-13.45: Samtale med en-to elever

Kl. 13.45-14.15: Besøg i undervisning

Kl. 14.15-15.00: Samtale med undervisere

Kl. 15.00-15.30: Afrunding med skoleleder

Materiale anvendt ved skoletilsynsbesøget

Forud for skoletilsynet har jeg fået fremsendt et udvalg af elevskemaer, mål og delmål for et udvalg af eleverne samt en beskrivelse af, hvordan der arbejdes med uddannelsesparathed både på Grenen Dalstrup og Grenen Glesborg. Årsplan og årshjul får jeg fremvist under besøget, da de ligger digitalt.

Forløb af skoletilsynsbesøget

Jeg overværede under skoletilsynsbesøget forskellige undervisningsforløb, hvor jeg undervejs snakkede med flere af de unge om skoletilbuddet på Grenen. De unge, jeg snakkede med, gav alle udtryk for, at de oplevede at lære noget, og at der bliver lyttet til deres ønsker og drømme for fremtiden. Blandingen af de boglige og de praktiske fag (værkstedsfagene) bliver oplevet motiverende og med mulighed for at afprøve sine kompetencer.

En af de elever, jeg snakkede med på Grenen Dalstrup, befandt sig på det tidspunkt i klasserummet, hvor han skulle i gang med matematik. Han havde en individuel plads med mulighed for ro til at arbejde, i klasserummet havde en anden elev også en individuel arbejdsplads. Der foruden var der en fælles tavle med mulighed for at køre fællesundervisning. Eleven fortalte bl.a., at han ikke var interesseret i skole, men at det var ok at have undervisning. Han var glad for sine lærere, men kunne ikke se meningen med skolen. Han sagde flere gange, at han var sikker på, at han skulle tilbage og lave det samme, som inden han kom på Grenen Dalstrup. Når hans underviser og jeg spurgte indtil hans drømme for fremtiden, vendte han hele tiden tilbage til, at han var nødt til at tjene penge til at forsørge sin mor og sine søskende, han var ikke optaget af, om det skulle foregå ved kriminalitet eller ej. Han sagde flere gange: "I forstår ikke den verden, jeg lever i". Vi snakkede om hans ugeskema, som var individuelt for ham indeholdende de fag, han skulle modtage undervisning i og de værkstedsfag, han kunne vælge om eftermiddagen. Han udtrykte ikke motivation for noget af det, men da jeg senere på formiddagen mødte ham i træværkstedet, fortalte hans værkstedsunderviser, at han som oftest var motiveret for at hjælpe og påtog sig flere forskellige opgaver, som han ikke altid opdagede, faktisk var opgaver, hvor han også skulle bruge sine boglige evner. Dette italesatte underviseren så undervejs i opgaveløsningen.

Motivationsarbejde er en stor del af det arbejde, underviserne udfører, da de skal have motiveret eleverne for at arbejde med de fagfaglige fag såsom dansk og matematik.

En anden elev jeg snakkede med på Grenen Dalstrup, var i gang med dansk-undervisning. Hun var i gang med at skrive på en historie på computer, hun fortalte, at hun var i gang med at skrive en bog. Hun fortalte, at hun elskede at

skrive, og jeg fik lov at læse det, hun var i gang med. Det gjorde stort indtryk på mig, hvor god hun var til at bruge sproget samt hvor dedikeret hun var til den opgave, hun havde stillet sig selv og som skolen gav hende mulighed for at udføre.

På Grenen Glesborg overværede jeg en undervisning i fysik med en enkelt elev,- hun gav udtryk for, at det var en stor hjælp for hende, at læreren kunne sidde sammen med hende og illustrere og fortælle med mulighed for, at hun kunne stille alle de spørgsmål, hun havde brug for at stille for at kunne forstå emnet. Hun gav udtryk for, at hun profiterede meget af den visuelle tilgang i undervisningen,- det gjorde hende nysgerrig på emnet, fordi hun bedre forstod det.

Jeg møder både i Dalstrup og i Glesborg unge mennesker, der oplever sig hørt i skolen ligesom de oplever deres drømme for fremtiden taget alvorligt, hvis de kan give udtryk for nogle. Fagligt underviser lærerne med udgangspunkt i fælles mål og den fulde fagrække udbydes. Undervisningen er ligeledes i høj grad tilrettelagt med udgangspunkt i det, der motiverer den enkelte unge og understøtter drømmene om fremtiden.

Kreaværksteder er populære,- skolen oplever, at målgruppen af elever har ændret sig lidt over tid. På Grenen Dalstrup har de f.eks nedlagt deres smedeværksted, som tidligere var populært, da det ikke længere i samme grad tiltrak eleverne. De har i stedet, ved skoleårets start, oprettet et værksted for mediemusik, der hedder "Musik og medie". Det tiltrækker i højere grad de unge, de får ind på Grenen Dalstrup nu.

Lærerne sikrer sig, at der kontinuerligt samles op på elevernes delmål via en fastlagt feedback på den enkelte elevs delmål hver fredag efter frokost. Her samtales der med den enkelte elev om delmålene.

Der gennemføres terminsprøver to gange om året og eleverne har mulighed for at gå til eksamen i juni måned. Søren Kanne skolen i Grenå står for Grenens prøveafvikling.

Ved skoleårets start sikrer lærere og pædagoger, at eleverne kommer godt fra start,- der bliver lavet skema med udgangspunkt i fælles mål og efter samtale med den enkelte elev om, hvad der motiverer. Afslutningsvis laves der mål og delmål, der justeres og ændres hen ad vejen efterhånden som de opnås. I november ligger de første terminsprøver,- her kikker lærerne mere ind i det faglige niveau, kikker de unge i øjnene og tuner mål og delmål.

Skoleleder, lærere og pædagoger oplever stadig, at de børn og unge, de får ind på Grenen, er mere udfordrede end de var tidligere,- det stiller store krav til lærerne og pædagogerne, hvis de, sammen med de unge, skal nå i mål med de mål, der opstilles. Der er i det hele taget mange parametre, der spiller ind på, hvor godt de unge lykkes. Udskrivningsdatoen for den enkelte unge er så afgørende,- det er meget problematisk, når en ung udskrives inden skoleårets afslutning, da det udfordrer den unge unødigt i forhold til eks. at få taget sin

eksamen. Der er et stort ønske om, at man sikrer de unge et helt skoleår.

Afslutningsvis havde jeg en samtale med skoleleder Mads Stensgård, hvor han understregede, at Grenen er en behandlingsinstitution, hvor det overordnede mål for behandlingen er, at de unge, der kommer til dem, oplever at få det bedre. Der arbejdes derfor rigtig meget med stabilisering, trivsel og fællesskab, når den enkelte unge først er "landet". Det kan derfor opleves som et stort pres, at de unge også skal lykkes med den fulde fagrække, terminsprøver og eksaminer. **Det er dog vigtigt at understrege, at et overordnet fokus for Grenens interne skole, er, at "vi er et undervisningstilbud/skoletilbud, hvor det faglige skal være i fokus.** De unge køber ind på det og ønsker bare at være som alle andre." Denne hårfine balance oplever skoleleder som et voldsomt skisma, da lovgivningen tilgodeser nogle, men presser andre, der bruger alle deres kræfter på at komme tilbage på sporet, så drømmene om fremtiden kan indfinde sig igen. I de tilfælde, hvor den unge skal fritages fra den fulde fagrække, udarbejdes der relevant dokumentation på dette, jf. bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand §13.

Det, der er den interne skoles vilkår, at de unge kommer ind med voldsomme udfordringer, i bedste fald ved skoleårets begyndelse, og ikke er sikret et stabilt skoleforløb på min. et skoleår samt kan risikere at skulle forlade den igen efter nogle måneder, er det, der ifølge skoleleder kan udfordre kravet om at opfylde den lovpligtige undervisning mest. Oveni det kommer de unge med massive udfordringer, der kalder på mange andre indsatser.

Grenens interne skole har et godt og givende samarbejde med FGU og UU. UU er helt tæt på i forhold til de unges drømme og ønsker for fremtiden og kikker på muligheder for erhvers- og ungdomsuddannelser med de unge. De kommer kontinuerligt på begge afdelinger.

Grenen Dalstrup udvider med to pladser, så de fremadrettet får plads til 19 unge.

Skoletilsynets samlede vurdering efter tilsynsbesøget

Grenens interne skole lever op til målene og kravene for den lovpligtige undervisning i de fag, den enkelte unge undervises i. Hele fagrækken udbydes, men grundet ovenstående udfordringer, så er det de færreste af de unge, der kan gennemføre den fulde fagrække. Ved fritagelse fra den fulde fagrække følges den udarbejdede procedure til sikring af, at bekendtgørelsen på dette område følges. Alle unge har et individuelt skema, hvor fag, aktiviteter og timetal fremgår.

Det er min vurdering, at man på Grenens interne skole i høj grad bestræber sig på at hjælpe de unge bedst muligt ud fra de præmisser, en intern skole er underlagt: At de unge kun er indskrevet i kortere tid og oftest kommer med massive udfordringer både personligt, socialt og fagligt.

Der arbejdes i høj grad med fokus på at hjælpe de unge bedst muligt videre efter deres forløb på Grenen i tæt samarbejde med UU.

Fokusområde på dette skoletilsyn

En lærer viste mig under en samtale ved sidste skoletilsyn, hvad han havde stående på sin opslagstavle:

"Hvordan sikrer skolen de bedste forudsætninger for, at vores elever bliver så uddannelsesparate som muligt?"

- Fagligt
- Socialt
- Personligt

Dette blev mit fokusområde under dette skoletilsyn.

Igennem samtalerne med skoleleder, lærere og pædagoger samt udleverede beskrivelser af, hvordan de på Grenen Dalstrup og Grenen Glesborg arbejder med uddannelsesparathed, kan jeg konstatere, at der er kommet et intensivt samarbejde med UU i forsøget på at hjælpe de unge videre i uddannelsessystemet og med deres drømme for fremtiden.

Fokusområde på næste skoletilsyn

På næste skoletilsyn kunne det være interessant at kikke på, hvordan der arbejdes med elevernes fravær fra skole.

Skoletilsynets krav

Der er ingen krav til Grenens interne skoletilbud.

Intern skoles kommentarer til skoletilsyns-rapporten**Underskrift af tilsynsførende**